

Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0-6 år §82

Specialbørnehaven Karlebo

Fredensborg Kommune 2024

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Målgruppebeskrivelse for §82	3
1.2 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Årets fokusområde: Leg	8
3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner	8
3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning	9
3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer	10
3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil	10
3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur	11
3.7 Kvalitetsevaluering	12
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn	13
5 SAMMENFATNING	15
5.1 Opsamling	15
5.2 Primære opfølgningspunkter	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Område:

Børnehusene Fredensborg

Dagtilbud:

Specialbørnehaven Karlebo

Dato og tidspunkt for observation:

1. juni 2024

Dato for tilbagemeldingssamtale:

1. juni 2024

Tilstede:

områdeleder, Sidsel Vang
daglig leder, Jeanette Ørskov Long

Dato for p-møde:

1. august 2024

Pædagogisk konsulent:

Susanne Søholt

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.

1.1 Målgruppebeskrivelse for §82

Børn der på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har behov for hjælp eller særlig støtte.

1.2 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Hvordan er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?

Kommentarfelt til den pædagogiske konsulent

Seneste tilsyn er foretaget af BDO 10. november 2022 .

1. Tilsynet anbefaler, at der er ledelsesmæssigt fokus på, at dokumentationen vedrørende det enkelte barn foretages og opbevares individuelt.
2. Tilsynet anbefaler et fortsat ledelsesmæssigt fokus på, at opfølgning på delmål foretages i direkte relation til delmålet.
3. Tilsynet anbefaler, at der er ledelsesmæssigt fokus på, at løbende dokumentation og journalisering samles i et system. I forlængelse heraf bør det overvejes, om et elektronisk system i højere grad vil være tidssvarende.
4. Tilsynet anbefaler, at der udarbejdes præcise instrukser for håndtering af sondebad i relation til det enkelte barn.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Pus samtaler afholdes forår 2025

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en god balance i det uddannelsesmæssige niveau.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ved tilsynet fortæller en medarbejder at børn der sover i krybbe, ligger uden sele når de er under 2 år. Retningslinjer i Fredensborg Kommune er, at børn skal sove med sele på hvis de sover i krybbe eller barnevogn. Sover børn uroligt, skal børn sove inden for på fx madras.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Årets fokusområde: Leg

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at bruge fantasien, og fantaserer sammen med børnene.
- Det pædagogiske personale skaber plads til forskellige typer af leg, og bruger indretning af rum til at understøtte legen.
- Det pædagogiske personale griber børnenes legeinitiativer.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at nogle børn skal guides meget konkret i legen.
- Det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Det pædagogiske personale organiserer sig, så de kan fordybe sig i leg med børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det pædagogiske personale ses guide og justere aktiviteter efter børnenes behov. Det ses ligeledes at personalet er opmærksomme på, at nogle børn skal guides meget konkret i legen.

Det ses at det pædagogiske personale fordeler sig blandt børnene, så de kan guide og fordybe sig i lege og aktivitet med børnene.

3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale arbejder hen imod at alle børn får gode erfaringer med at være en del af et børnefællesskab.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. Fx, hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksen at støvlen er en drillepind.

- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale guider børnene i at lege ved siden af hinanden.

Det pædagogiske personale viser omsorg, understøtter ofte det talte sprog med mimik og gestik.

Der ses flere eksempler på, at det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil med børnene. Fx da et barn vågner fra lur, og en voksen tager barnet op og sidder med barnet, taler og nusser barnet.

3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger / signaler samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt.
- Hvis barnet ikke har noget sprog, understøtter den voksne barnet i at give udtryk for behov og ønsker via fx piktogrammer mv.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone (og understøtter denne med mimik og gestik), med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på væggene. Der er tænkt i rolig belysning, rolige farver og minimal støj. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det ses at det pædagogiske personale understøtter verbal kommunikation med piktogrammer og time timer, for at sikre at barnet forberedes på næste aktivitet.

Der er i nogen grad afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering. Der er legetøj til børnenes udviklingsmæssige alder, til rådighed for børnene.

Det pædagogiske personale er lydhøre over for børnene og opmærksomme på at aflæse de behov de sender.

Anbefaling

Italesæt altid hvad der skal ske, så børnene er forberedte.

Drøft løbende jeres brug af iPad? Og om der er aktiviteter som kan sættes i stedet for iPad.

Indretningen i højere grad kvalificeres med tematiserede legeområder.

3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for leg, så børnene får erfaringer med at indgå i leg med andre børn, samt, tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene med øje for børnenes forskellige forudsætninger.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være støttende, nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det pædagogiske fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, og justere sig efter børnenes behov. Fx da et barn giver udtryk for ville noget andet end at være på trampolinen. Den voksne koordinere hurtigt med en kollega, så hun kan gå til en anden aktivitet med barnet.

De voksne ses indgå i lege og aktivitet med børnene. Fx på trampolinen, i 'skoven' mv.

Der er overvejende gjort klar til dagen, med materialer og legetøj sat frem.

3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Forberedelse og involvering

- Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt (piktogrammer, time timer mv.) så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

Organisering med fokus på selvhjulpenhed

- Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed som fx i:
 - Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
 - Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
 - Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
 - Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

Relation og fælles tredje

- Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god forberedelse af dagen for børnene via piktogrammer og time timer.

Børn og voksne organiseres i mindre grupper, og understøtter børnene i selvhjulpenhed alt efter børnenes udvikling og formåen.

Det pædagogiske personale ses give sig tid til at være fordybet med børnene ifm. rutinerne.

3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Dagtilbuddet har en klar procedure for håndtering og opbevaring af medicin (observeres ved det uanmeldte tilsyn af den tilsynsførende).
- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra udviklingsbeskrivelser/PPV/handleplaner, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Det pædagogiske personale anvender metoder som low arousal (design der fremmer ro og afslapning), struktur og understøttende kommunikation i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.
- Det pædagogiske personale skaber balance mellem at skærme børnene for mange indtryk, samtidig med at barnet får mulighed for at øve sig i at indgå i samspil med andre.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.

- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx legemanuscripter?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan arbejder I systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en klar procedure for medicinbåndtering. En medarbejder viser medicinskabet. Der er lås på skabet, og nøglen til skabet hænger i et andet skab. Begge steder er ude for børnenes rækkevidde. Når man ansættes i specialbørnehaven får man en gennemgang i procedure og håndtering af medicin. Hvad der gives af medicin er doseret af en læge. Der er label med dosis på præparatet. Når man har givet medicin til et barn, noteres det på en seddel.

Det pædagogiske personale anvender PPV, udviklingsbeskrivelser og handleplaner til at justere det pædagogiske læringsmiljø til det enkelte barn.

Aktiviteter til understøttelse af low arousal er en del af hvert enkelt barns skema, og tilpasset det enkelte barns behov.

Det pædagogiske personale skaber balance mellem at skærme børnene for mange indtryk, samtidig med at barnet får mulighed for at øve sig i at indgå i samspil med andre.

Den daglige leder understøtter implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser ved at give plads til dette på møder. Refleksion og evaluering er en systematisk del af det pædagogiske læringsmiljø.

Den daglige leder arbejder med ledelse tæt på, ved løbende at drøfte det pædagogiske indhold med personale.

Det pædagogiske personale skriver overleveringspapirer til det tilbud barnet skal videre i.

3.7 Kvalitetsevaluering

Refleksioner fra seneste evaluering

Denne visning er målrettet den enkelte institution/dagplejer og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Kommentarfelt til ledere

Indretningen i højere grad kvalificeres med tematiserede legeområder.

1. Indretning af stuer og fællesrum, er der blevet arbejdet med både med refleksion/dialog på personalemøder i efteråret 2024. Fysisk er der indrettet med fokus på børneperspektivet og tematiserede legeområder løbende over efteråret 2024.

Drøft løbende jeres brug af iPad? Og om der er aktiviteter som kan sættes i stedet for iPad.

1. Brug af I pads drøftes på p.møde efterfølgende tilsyn og vil løbende være et punkt på stuemøder, hvor individuelle handleplaner og aktiviteter gennemgås.

Italesæt altid hvad der skal ske, så børnene er forberedte.

1. Opdatering omkring kommunikation og hvad der giver mening ift det enkelte barn skal foregå løbende.

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?
Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Kommentarfelt til ledere

Fokus på fysisk læringsmiljøer er tema for efteråret 2024, både stuevis og på personalemøder.
Brug af I pads skal der konsekvent være dialog omkring ift det enkelte barn både på stuemøder og personalemøder og i hverdagen.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Kommentarfelt til ledere

Børnene skal føle sig set og hørt i børnehøjde, de skal kunne finde tydelighed og tryghed i at vide, hvor og hvilke muligheder de har for leg, aktivitet og ro i deres fysiske læringsmiljø.

Mange børn med autisme og ADHD, finder ofte ro og tryghed i brugen af skræm og en følelse af identitet og at være god til noget.

Men det handler om at have en faglig forståelse og bevidsthed om, hvordan, hvornår og til hvad vi bruger skærmen, og at vi finder en balance, således at børnene trives og udvikles i de bedste rammer.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Kommentarfelt til ledere

Daglig leder vil være nærværende i sparring og vejledning i fokus på optimale fysiske læringsrum og for faglig opmærksomhed og forklaring på: Hvordan, hvorfor og hvor meget og hvorfor der bruges i pads.

Daglig leder vil være deltagende og igangsættende hertil både ved p.møder og i hverdagen for dermed at udvikle praksis.

Ved aftale om opfølgning

Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Kommentarfelt til ledere

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen vurderes at være i 'god kvalitet'.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.

5.2 Primære opfølgningspunkter

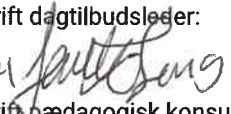
Kommentarfelt til ledere

Indretning af stuer og fællesrum, er der blevet arbejdet med både med refleksion/dialog på personalemøder i efteråret 2024. Fysisk er der indrettet med fokus på børneperspektivet og tematiserede legeområder løbende over efteråret 2024.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Indretning med flere afgrænsede og tematiserede legeområder

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

1. Dec. 2024 

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

1. oktober 2024, Susanne Søholt